

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.16 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**46.03.01 История**

**Направленность (профиль) Арктическое регионоведение**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель:**

Бардилова Ю.П., канд. ист. наук,  
доцент, заведующий кафедрой  
истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 7 от 25.03.2022)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Философия и методология истории», представлений об основных проблемах методологии исторической науки и современных концепциях исторического развития, подходах, принципах и методах исторического исследования.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знать: основные концептуальные модели исторического развития, различные подходы к периодизации всеобщей истории и истории России; основные понятия курса (методология, научный метод, исторический процесс, исторический факт и т.п.); Уметь: анализировать и сопоставлять основные идеи концептуальных моделей исторического развития; определять совокупность методов и научных подходов для написания научно-исследовательских проектов; Владеть: навыками применения общенаучных и специальных приемов, подходов, методов и методик в исследовательской практике для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории, ведущих историографических школ и направлений прошлого и современности. ОПК-2.2. Осуществляет поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории.	Знать: основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории, ведущих историографических школ и направлений прошлого и современности в контексте философии и методологии истории; Уметь: осуществлять поиск и анализ историографических трудов по отечественной и всеобщей истории в контексте философии и методологии истории;

	ОПК-2.3. Использует методы историографического анализа в интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	Владеть: методами историографического анализа в интерпретации прошлого в контексте философии и методологии истории.
ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных теоретико-методологических парадигм, концепций и подходов исторической науки. ОПК-4.2. Использует знания теоретико-методологических концепций исторической науки в профессиональной деятельности. ОПК-4.3. Применяет основные подходы, принципы и методы исторической науки в профессиональной деятельности.	Знать: основные научные подходы и принципы, основные направления в развитии европейской, американской и российской методологии истории; исторически сложившиеся представления о смысле и направленности истории, ее движущих силах;  Уметь: использовать знания теоретико-методологических концепций исторической науки в профессиональной деятельности.  Владеть: основными подходами, принципами и методами исторической науки в профессиональной деятельности.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – Арктическое регионоведение.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения таких дисциплин, как: «Философия», «Историография отечественной истории», «Историография всемирной истории».

Дисциплина «Философия и методология истории» является методологической базой для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Количество часов на СРС	Количество часов на контроль	Курсовые работы	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	2	72	20	30		50	6	22	-	-	-
4	8	3	108	24	40		64	6	17	27	-	Экзамен
Итого		5	180	44	70		114	12	39	27	-	Экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссий, защиты планов (проспектов) ВКР в виде м/м презентаций, круглых столов, работы в группах, защиты графического отображения статистических источников.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Философия истории	20	30		50	6	22	
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		<b>50</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	
2	Методология истории	24	40		64	6	17	
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>64</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
	<b>Итого за 7-8 семестры:</b>	<b>44</b>	<b>70</b>		<b>114</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>27</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Философия истории.

**Тема 1. Предмет философии и методологии истории. История как наука и искусство: предмет исторической науки, ее социальные функции. Понимание истории в разные эпохи.**

Предмет философии истории. Основные проблемы, категории философии истории. Предмет методологии истории. Методология как учение о методах исторического познания. Возникновение понятий методология и философия истории. Соотношение методологии истории и практики конкретно-исторического исследования. Формирование проблематики методологии истории в развитии исторической науки. Задачи философии и методологии истории. Предмет исторической науки. Понятия предмет и объект, их соотношение. Место истории как науки в системе наук об обществе. История и естественные науки. История как наука и искусство. Социальные функции исторической науки. Познавательная функция как функция социальной памяти людей. Искажение образа прошлого и его причины. Историческое сознание. Уроки истории, проблема использования исторического опыта. Изучение прошлого и предвидение будущего. Научное предвидение и пророчества. Проблема воспитания историей.

**Тема 2. Смысл и направленность истории. Историческое время и историческое пространство.**

Проблема цели и смысла истории. Проблема целостности истории и категория смысла. Концепции, отвергающие смысл истории. Понятие цели исторического развития. Единство и многообразие исторического процесса. Границы истории. Понятие исторического пространства. Универсальность и локальность исторического пространства. Историческая география. Геополитика в истории. Историческое время. Цикличность, ритмичность, необратимость и обратимость исторического времени. Календари и хронология. Понятие исторической эпохи и исторического периода. Периодизация исторического процесса.

**Тема 3. Особенности исторического познания. Исторические законы и альтернативы. Исторический факт.**

Отличие исторического познания от познания в других науках. Базовая роль источника в исторической науке. Историческое описание и проблема исторических законов в историческом исследовании. Релятивность исторического познания. Историческая необходимость, ее теологическая и рационалистическая трактовки. Проблема исторических законов. Необходимость, свобода воли и случайность. Историческая необходимость и проблема альтернативности в истории. Альтернативные и безальтернативные варианты развития. Понятие и особенности исторического факта. Познавательная природа исторического факта. Типология исторических фактов.

#### **Тема 4. Категория субъекта исторического процесса.**

Общество как субъект истории. Этносы, народности и нации в историческом процессе. Национальные движения и их воздействие на развитие общества. Цивилизации как культурно-исторические типы. Понятие «цивилизация» в работах О. Шпенглера и А. Тойнби.

#### **Тема 5. Движущие силы истории.**

Проблема факторов исторического развития. История как деятельность людей. Условия и факторы исторической деятельности. История и природа. Социально-психологические факторы в истории. Экономические условия деятельности людей и их роль.

#### **Тема 6. Исторический процесс: его понимание и истолкование. Концептуальные модели истории.**

Концептуальные модели истории: циклические модели истории, линейно-стадиальные модели истории, спиралевидность развития истории, конвариативная модель истории. Унитарно-стадиальный и плюрално-циклический подходы к истории, линейно-стадиальное и глобально-стадиальное понимания исторического прогресса.

#### **Тема 7. Современная история: проблемы и перспективы развития.**

Понятие «современная история». Концепции модернизации. Концепции зависимости, или зависимого развития. Мир-системный подход. Современный антиисторизм. Проблемы создания глобальной истории.

## **Раздел 2. Методология истории.**

### **Тема 8. Европейская методология истории XIX-XX вв. Методологические новации США. Российская методология истории XIX-XX вв.**

Развитие идеи истории в XIX веке. Историзм В. Ф. Гегеля, К. Маркса, О. Конта. Французская романтическая историография (Ф. Гизо, О. Тьерре, Ф. Менье). Проблема движущих сил истории, соотношение свободы и необходимости в историческом процессе, исторической закономерности. Органистический взгляд на историю (А. Мюллер, В. Гумбольд, Ж. А. Гобино). Социологический историзм Э. Дюркгейма. Формирование ценностно-культурологической и психологической парадигм истории (М. Вебер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Ф. Ницше, В. Дильтей). Идея истории в XX веке. Постмодернистская парадигма истории. Исторический плюрализм и исторический антирационализм. Проблема конца истории (Ф. Фукуямы). Формирование концептуальных подходов к истории: культурологического, цивилизационного. Проблема столкновения цивилизаций (С. Хантингтон). Научные школы в российской исторической науке XIX – XX вв. Факторы формирования и основные этапы развития «петербургской исторической школы». Факторы формирования и основные этапы развития «московской исторической школы». Методологическая ситуация в российской исторической науки в 1920-е гг.: противостояние «старой» и «новой» исторических школ. Методологические «дискуссии» конца 1920-х – начала 30-х гг. и «Академическое дело». Разгром школы М.Н. Покровского и его причины. Методологическая ситуация 1930-х – начала 50-х гг. (Б.Д. Греков, С.Н. Чернов, М.Н. Тихомиров, С.Н. Валк, А.И. Андреев, Б.А. Романов, Л.В. Черепнин). «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960-х – 70-х гг. (С.О. Шмидт, Я.С. Лурье, Б.Г. Литвак, М.А. Варшавчик, Л.В. Черепнин, С.М. Каштанов, М.Я. Гефтер, Б.Г. Могильницкий, Л.Н. Хмылев, А.И. Ракитов, А.П. Пронштейн, И.Д. Ковальченко и др.). Влияние филологической науки на методологическую традицию 1960-х – 80-х гг. Творчество М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана. Влияние западной историографической традиции на методологию истории в России в 1960-1980-е гг. (А.Я. Гуревич, Ю.Л. Бессмертный, М.А. Барг и др.). Основные тенденции в развитии российской методологии истории на современном этапе.

## **Тема 9. Понятие «научный метод». Характеристика общенаучных методов, принципов и подходов. Традиционные методы исторических исследований.**

Роль и значение общенаучных подходов в исторических исследованиях (системный, структурный, информационный, алгоритмный и др. подходы). Цивилизационный и формационный подходы в исторической науке. Понятия «формация» и «цивилизация». Общие черты формационного подхода к истории и сущность цивилизационного подхода в исторических исследованиях. Границы применения указанных подходов, их позитивные и негативные стороны. Эвристические возможности и пределы цивилизационного подхода. Возможности модернизации формационного подхода. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании: исторический и логический методы, метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, индукция и дедукция. Традиционные методы исторического исследования: характеристика и возможности применения. Основные методы исторического исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, методы диахронного анализа общественно-исторической реальности.

## **Тема 10. История и социология: особенности применения социологических методов в историческом исследовании.**

История и социология: особенности применения социологических методов в историческом исследовании. Структура исторического и социологического исследования. Особенности составления программы исторического и социологического исследования. Использование стратификационной теории в исторической науке. История и социология: особенности применения социологических методов в историческом исследовании. Возможности применения социологических методов исследования при анализе русской общины, социальной мобильности русского крестьянства, распространения грамотности в России, социального поведения социальных групп в России. Биографический метод исследования в исторических и социологических работах. Особенности выборочного метода в исторической науке: виды выборки (жеребьевка, таблица случайных чисел, механическая, типическая и серийная выборки) практическое осуществление выборочного метода (определение ошибки выборки, вычисление дисперсии, стандартного отклонения в выборке и ошибки выборки), границы применения выборочного метода. Контент-анализ в истории и социологии. Традиционный анализ документов в источниковедении и социологии. Метод экспертных оценок.

## **Тема 11. Методы источниковедения в исторических исследованиях.**

Источниковедческий анализ и синтез как методы источниковедческого исторического исследования. Основные методы уточнения датировки и пространственной локализации событий в источниковедческих исследованиях. Герменевтический подход и текстологический анализ в источниковедческих и исторических исследованиях.

## **Тема 12. Гендерный анализ в истории.**

Гендерная история: проблемы и методы исследования. Гендерный анализ и его применение к изучению истории культуры, политики, социальной истории.

## **Тема 13. Математические методы в исторических исследованиях.**

Количественные методы в исторических исследованиях. Регрессионный анализ и корреляционный метод в исторических исследованиях. Проблемы исторического моделирования. Математические и статистические методы в исторических исследованиях. Типы исторических исследований, основанных на применении математических методов. Возможности и эффективность применения количественных методов в исторических исследованиях и проблема соотношения формально-количественного и содержательно-качественного анализа. Условия математизации исторических исследований и типы исторических задач, решаемых при помощи математических методов. Общие проблемы формализации и измерения общественных явлений: измерение количественных признаков, проблемы перевода качественных данных в количественные, виды признаков (атрибутивные, количественные), построение и виды шкал (измерения, номинальная, интервалов, пропорциональная), выбор единиц измерения и особенности применения измерения в исторических исследованиях. Регрессивный анализ исторических явлений: понятие, сфера применения, сложности, построение линий регрессии (эмпирической, теоретической, компромиссной) и составление уравнения регрессии, ошибки предсказания. Применение корреляцион-

ного метода в историческом исследовании: понятие опыт применения историками, правила расчёта коэффициента корреляции, дисперсионный анализ в историческом исследовании: оценка причин и случайностей влияния разных факторов в истории. Моделирование исторических явлений и процессов. Цели моделирования, его этапы и типы моделей. Структурно-измерительное моделирование исторических явлений и процессов. Имитационное моделирование в исторических исследованиях. Многомерная типология в исторических исследованиях. Методология моделирования в зарубежной клиометрике: новые тенденции.

#### **Тема 14. Статистические методы в историческом исследовании.**

Графическое изображение статистических показателей. Виды статистических группировок: типологические, структурные, факторные. Построение вариационных рядов в исторических исследованиях: правила построения и сферы применения. Виды вариационных рядов (дискретный, интервальный). Применение формулы Стерджесса для определения интервала величины вариационного ряда. Особенности кумулятивного ряда. Характеристики вариационных рядов (правила вычисления средней арифметической, средней геометрической, средней гармонической, структурные средние величины вариационных рядов - мода, медиана, квартили, децили и др.). Графическое изображение статистических показателей. Возможности и границы применения математических и статистических методов в исторических исследованиях.

#### **Тема 15. Историческая информатика.**

Историческая информатика: понятие, этапы развития, возможности применения. Причины создания машиночитаемых баз данных в истории, их основные виды в России и за рубежом, важнейшие тенденции в развитии баз данных по истории, возможности их использования. Использование возможностей системы «Интернет» при проведении исторических исследований. Программа Power Point как вариант представления исторического исследования в форме презентации.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Основная литература:**

1. Гобозов, И. А. Философия истории : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08967-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470516>
2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468666>
3. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472118>
4. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471286>
5. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469631>
6. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468961>

### **Дополнительная литература**

7. Ивин А.А. Философия истории / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 843 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>
8. Пивоев В.М. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Пивоев. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 219 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>
9. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-4458-5702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494>
10. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**



Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.